

ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2017 / 2

OFERTA REGULAR

Área de concentração Linguística Aplicada			
Disciplina Aquisição da escrita, ortografia e ensino			Código LIG 948 F
Professor Daniela Mara Lima Oliveira Guimarães			
Dia da semana 5ª feira	Horário regular (14h a 17:40h) [X] especial []	Carga horária (1 crédito= 15/ha) 60h [X] 45h [] 30h [] 15h []	Vagas 20
Tipo da disciplina presencial [X] on-line [] semi-presencial []		Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45, 30 e 15h) 03/08/2017	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários) SIM [] NÃO [X]		
Dados da participação e do participante nome [] instituição [] carga horária []		
Aceita candidaturas a vagas de isoladas? SIM [X] NÃO []		

Observações (pré-requisitos, recomendações, leitura prévia de textos)

<p>Ementa</p> <p>Aquisição da escrita no português. A ortografia e sua relação com a oralidade. Análise de textos dos alunos. Segmentação não convencional na escrita. O léxico e a aprendizagem da ortografia. Dificuldades ortográficas. Ortografia reflexiva e seu ensino. Material didático para o ensino da ortografia.</p>
--

<p>Bibliografia básica</p> <p>Bibliografia básica</p> <p>ABAURRE, M. B. M. O que revelam os textos espontâneos sobre a representação que faz a criança do objeto escrito? In: KATO, M. A. (Org.). A concepção da escrita pela criança. 3a ed. Campinas: Pontes, 2002. p. 135-142.</p> <p>ABAURRE, M. B. M. Horizontes e limites de um programa de investigação em aquisição da escrita. In: LAMPRECHT, R. R. (Org.) Aquisição de linguagem: questões e análises. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1999. p. 167-186.</p> <p>ABAURRE, M. B. M. A relevância dos critérios prosódicos e semânticos na elaboração de hipóteses na escrita inicial. Boletim da ABRALIN, (Campinas, SP, , n. 11. p. 203-217, 1991.</p> <p>CHACON, L. Prosódia e letramento em hipersegmentações: reflexões sobre a aquisição da noção de palavra. IN: CORRÊA, M. L. G.; BOCH, F. (orgs.) Ensino de Língua: Representação e letramento, p.155-167 .</p> <p>KATO, M. Aquisição e aprendizagem da língua materna: de um saber inocente para um saber metalingüístico. In: CABRAL, L. G.; MORAIS, J. (Orgs.) Investigando a linguagem: Ensaio em homenagem a Leonor Scliar-Cabral. Florianópolis: Editora Mulheres, 1999.</p> <p>MIRANDA, A. R. M.; MATZENAUER, C. Aquisição da fala e da escrita: relações com a fonologia. <i>Cadernos de Educação (UFPEl)</i>, Pelotas, v.35, 2010, p.359-405.</p> <p>_____. Um estudo sobre o erro ortográfico. In: HEINING, O. L.; FRONZA, C. A. (Org.). Diálogos entre linguística e educação. Blumenau: EDIFURB, 2010; p. 141-162.</p> <p>MONTEIRO, C. R. A aprendizagem da ortografia e o uso de estratégias metacognitivas. 2008. Dissertação de Mestrado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2008.</p> <p>MORAIS, Artur Gomes (org.). <i>O aprendizado da ortografia</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2005b. 139p.</p> <p>OLIVEIRA, M. e NASCIMENTO, M. Da análise de “erros” aos mecanismos envolvidos na aprendizagem da escrita. <i>Educação em Revista</i>, Belo Horizonte, n. 12, p. 33-43, dez. 1990.</p> <p>SILVA, A.; MORAIS, A.; MELO, K. Ortografia na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p> <p>ZORZI, Jaime L. Aprender e Escrever. A apropriação do sistema ortográfico. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>
--